

全方位课程设计 (UDL) 指南

UDL 的目标是培养目标明确、善于反思、敏思笃行、至诚至真、具有战略眼光、脚踏实地的学习者。

提供多样化的参与方式



提供多样化的呈现方式



提供多样化的行为和表达方式



提供多种选项

接纳不同的兴趣和身份 (7)

- 优化选择与自主能力 (7.1)
- 优化相关性、价值和真实感 (7.2)
- 培养乐趣 (7.3)
- 消除偏见、减少威胁、排除干扰 (7.4)

提供多种选项

培养洞察力 (1)

- 支持个性化信息呈现 (1.1)
- 支持多种感知信息的方式 (1.2)
- 真实地呈现不同观点和身份 (1.3)

提供多种选项

帮助交互 (4)

- 改变并尊重不同反应、导航和移动的方式 (4.1)
- 优化无障碍材料以及无障碍辅助技术和工具的获取途径 (4.2)

提供多种选项

鼓励持之以恒、锲而不舍 (8)

- 明确目标的意义和目的 (8.1)
- 优化挑战与支持 (8.2)
- 促进合作、相互依赖和集体学习 (8.3)
- 培养归属感和集体意识 (8.4)
- 提供以行动为导向的反馈意见 (8.5)

提供多种选项

利用语言与符号 (2)

- 阐明词汇、符号和语言结构 (2.1)
- 支持文本、数学标记和符号的解码 (2.2)
- 理解和尊重不同语言和方言 (2.3)
- 消除语言和符号使用中的偏见 (2.4)
- 利用多媒体加以解释说明 (2.5)

提供多种选项

帮助表达与沟通 (5)

- 使用多媒体进行沟通 (5.1)
- 使用多种工具进行构建、构图和创造 (5.2)
- 通过渐进式地支持练习与表现来提高流利性 (5.3)
- 消除与表达和沟通方式有关的偏见 (5.4)

提供多种选项

培养情感能力 (9)

- 明确期望、信念和动机 (9.1)
- 培养对自我与他人的认识 (9.2)
- 促进对个人与集体的反思 (9.3)
- 培养同理心与恢复性实践 (9.4)

提供多种选项

构建知识 (3)

- 将先验知识与新知识联系起来 (3.1)
- 强调并挖掘多种模式、关键特征、核心思想和相互关系 (3.2)
- 培养多种理解和创造意义的途径 (3.3)
- 最大程度地迁移和概括 (3.4)

提供多种选项

促进战略发展 (6)

- 设定有意义的目标 (6.1)
- 计划和预测挑战 (6.2)
- 组织信息和资源 (6.3)
- 提升进程监控的能力 (6.4)
- 抵制排他性行为 (6.5)

获取

持续

执行功能